

Ungeperspektiver på krop og trivsel i grundskolen

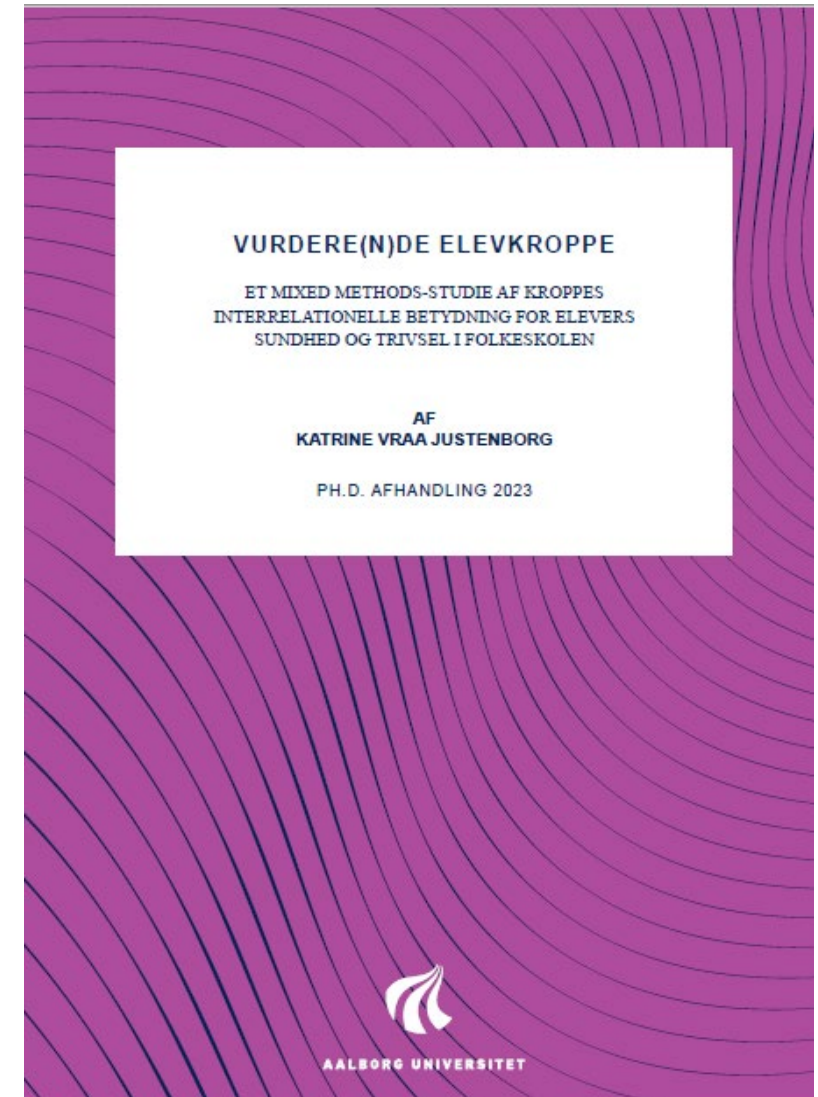


Katrine Vraa Justenborg
Postdoc ved Center for Ungdomsforskning
Kontakt: kvju@ikl.aau.dk

Det har jeg undersøgt...

Tre delstudier

1. Studie: Observation, tegninger og hverdagsinterviews i 5., 7. og 9. klasse på to skoler med forskelle i socioøkonomisk sammensætning
2. Studie: Survey med besvarelser fra 1309 unge fra 32 forskellige skoler ligeligt fordelt mellem 5., 7. og 9. klasse
3. Studie: Fire fokusgruppeinterviews med 18 unge fra 9. klasse



Udført med bevilling fra Ph.d.-rådet for Uddannelsesforskning

Unge ned til 12 år siger...

Hvis man er **overvægtig**, skal man nok tænke ekstra meget over, hvad man har på, så man ikke bliver **ydmynet**. Man skal også tænke over, hvad man **spiser**. Ellers kan man få det **dårligt** med sig selv.

(Pige, 7. klasse, Agneshøj Skole)

Det [tøj], jeg havde på, da jeg var yngre, har jeg ikke på mere. Man kan godt blive **dømt**, hvis man har noget **specielt** tøj på.

(Pige, 5. klasse, Baldervangsskolen)

Nej, vi skal sgu **ikke se hinanden nøgne**. Det er fucking akavet. Så nej, vi går ikke i **bad** efter idræt. Jeg har ikke lyst til, at de andre [drengene] **kigger**.

(Dreng, 7. klasse, Agneshøj Skole)



Hvordan læsninger *af og med kroppen* giver adgang til viden om **trivsel**

Inden for **grundskolens rammer**
Og med fokus på **ungeperspektiver**

"Kan de andre
lide min nye
trøje?"

"Synes nogen, at
min madpakke
er klam?"

Fx når vi sammenligner på tværs af klassetrin...

5. Klasse



7. klasse



9. klasse



5. Klasse



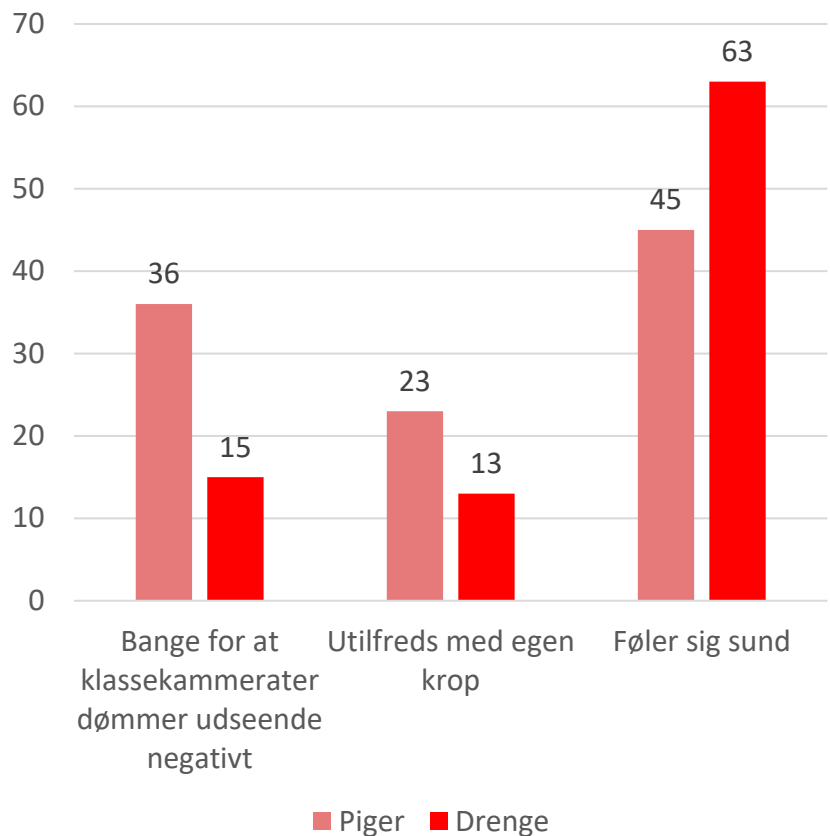
7. klasse



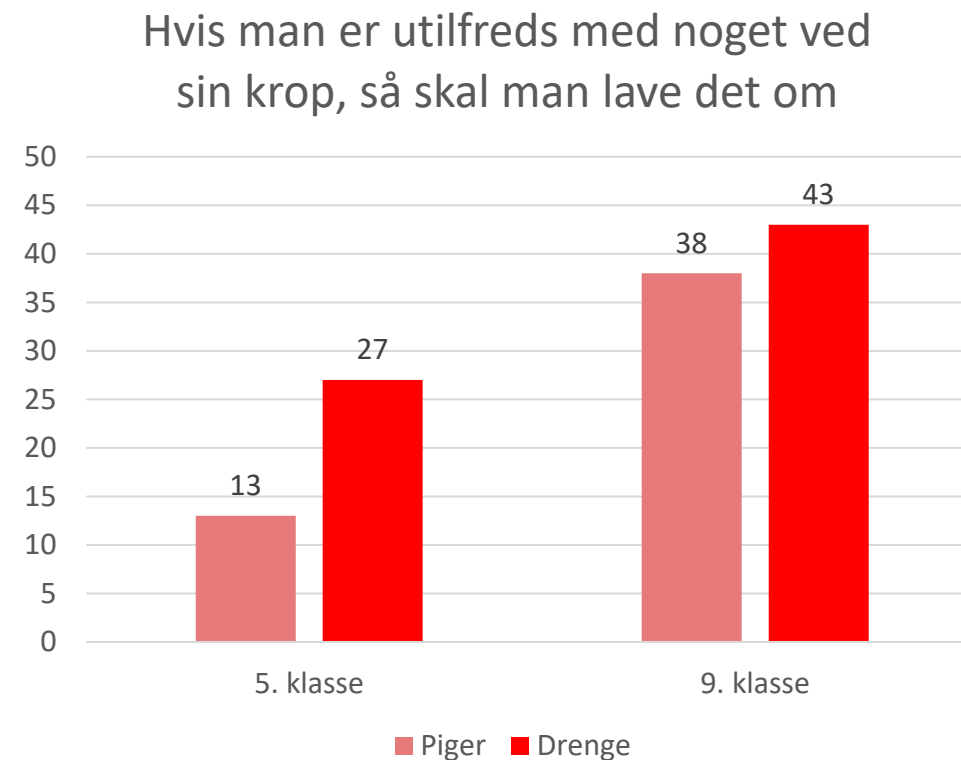
9. klasse



Men også når vi kigger på kroppen i skolen mere generelt i forhold til køn...



Og når vi kigger på ligheder inden for køn...



Vigtige fund fra afhandlingen

- De unges **vurderer sig selv** og **hinanden** kropsligt
 - Derfor kan de unges **kroppe**, **fremtoning** og **påklædning** have stor betydning for deres adgang til trivsel og fællesskaber i skolen
- De unge **spejler sig** i deres **nære** fællesskaber
- Unge i trivsel **ser sjældent** de unge, der ikke trives
- **Trivselsudfordringer udbredes** i takt med, at eleverne går fra 5. til 9. klassetrin
- Elever går fra at udtrykke deres kroppe mere **frit** (5. klasse), til at **indarbejde skolens logikker** (7. klasse), til at **forhandle** disse logikker (9. klasse)

Hvad kan vi gøre?

- Arbejd med det **nære** først
- Lad de unge høre om, og møde, **forskellige** unge
- Fokus på en **bredere kultur** – uden at fordømme det eksisterende
- **Inviterer de unge** til at komme med løsninger
- Vi voksne skal overveje, hvad vi selv **repræsenterer** og **tillægger værdi**



Kontakt: kvju@ikl.aau.dk

Tegninger af Simon Holm Christensen
Billeder fra Office-pakken

cefu | Center for
Ungdomsforskning





AALBORG UNIVERSITET

