

Samskrivning som redskab til at skabe synlighed om fagenes begrebsapparat og fremme brugen af dem mundtligt.

CS- Historie, MJ- Samfundsfag, EL – Fysik, LI - Engelsk

Udfordring

Det er vanskeligt for eleverne at anvende fagsprog og gøre det til sit eget, både skriftligt og mundtligt.

Formål

At elevernes anvendelse af faglige begreber, refleksion og diskussion opøves i gennem skriftligt arbejde. Såvel på begrebsniveau som på solo-taksonomisk niveau.

Fælles aftale om synlig læring

- Klare mål for opgaverne
- Succeskriterierne gøres synlige og tilgængelige for eleverne
- Formativ respons særligt ved brug af begrebsskemaer
- (Deskriptiv respons i fase 2)

Skrivelse 6: Lav jeres egen definition af, hvad politik er. I må ikke bruge ordene *autoritativ* og *gyldighed*. Definitionen må ikke overskride 25 ord.
Formål: skabe forståelse for begrebet *politik* og oversætte fagsprog til jeres eget sprog.
Succeskriterie: alle grupper får lavet en definition med egne ord på, hvad politik er.

Rhetorical Devices					
Name	Identify the device	Explain the device	Explain what the device does to the text	Explain what the device does to the writer	Explain what the device does to the reader
Academic tone					
Contextualization (situational)					
Contextualization (thematic)					
Rhetorical position					
Language					

Fælles aftale om ritualisering

- Par arbejde – ikke nødvendigvis faste makkerer
- Én computer, én skriver
- Der må ikke skrives noget, før det er blevet bearbejdet/diskuteret (ikke altid gældende for kreative opgaver)

Fase 1

Eksempler på tiltag

Historie

- Logbogsskrivning de sidste 10 min. af hvert modul. Samskrivning om 2-4 spørgsmål vedr. målene for den enkelte time; både metode og historiefaglig viden.
- Hver time påbegyndes med oplæsning af 2-3 logbøger. Mundtlig feedback fra klassen.

Eksempler på tiltag

Samfundsfag

- 10 små skriveøvelser med det formål at få eleverne til at arbejde aktivt med begreberne.
- Afslutningsvist har fokus været på anvendelse af begreber i en diskussion af en aktuel samfundsfaglig problemstilling.

Eksempler på tiltag

Fysik

- En bred vifte af samskrivningsøvelser til forståelse af fagets begreber koblet med mundtlig formidling. Øvelserne har meget forskellig varighed.
- Arbejde med "udforskende skrivning" (epistemologisk tilgang) som kontrast til "redegørende skrivning". Fokus på at undersøge stoffet gennem skrivning frem for at dokumentere hvad der er lært (sidstnævnte er typisk i fysikrapporten).

Eksempler på tiltag

Engelsk

- Kreativ skrivning med henblik på at arbejde med og forstå betydningen af forskellige fortællertyper
- Omskrivning af andres historier med ny fortællertype
- Analyse af fortællertype i en short story ved brug af PEE Skabelon
- Begrebsark før og efter

Forventede

Tegn

At eleverne taler ud fra læringsmålene og argumenter fagligt

At eleven anvender faglige begreber korrekt i klassesamtalen

At eleven anvender faglige begreber korrekt skriftligt

At eleven kan spore en fremgang ved sammenligning af begrebsskemaer.

Fase 2

Hvordan bevæger vi os mod større genrebevidsthed gennem/i skrivning?

Hvordan kan vi arbejde med revideringsrespons og redigering i samskrivning?
Elevrespons

Hvordan kan mødet mellem forskellige fag tydeliggøre de forskellige genrer?
Fx samskrivningsamarbejde ml eng & fysik med verdensbilleder som tema.

Foreløbige observationer og resultater

- Arbejdet med logbøger i historie har været medvirkende til, at eleverne anvender fagsproget i plenum i klassen. Ved gennemlæsning af logbøgerne til sidst ses en høj kvalitet af anvendelse af fagsprog; hvilket også ses i begrebsskemaet. Eleverne har desuden været meget positive omkring logbogsskrivningen, som en faglig afrunding hver time.
- Der er mange fremmedord i samfundsfag, og der kan opstå barrierer hos eleven i forhold til at gøre de samfundsfaglige begreber til sine egne. Progressionen i skriveøvelserne har derfor været tilrettelagt således, at eleverne gradvist arbejdede sig fra forståelse til anvendelse. De første skriveøvelser har derfor haft til formål at omskrive begreber, hvorefter fokus har været på forklaring af begreber.
- Gode erfaringer i fysik med følgende proces: 1."Førskrivning"(individuel) 2."Samtænkning"/ samskrivning (parvis) – 3.Formidling (4-mandsgrupper) 4.Opsamling (plenum)
- I det engelske analysearbejdet var det tydeligt at se at eleverne kunne bruge fagbegreberne samt vurdere betydningen af fortællertypen for forståelsen af historien.

Samlet vurderer vi på baggrund af klasseobservationer, at eleverne får anvendt de faglige begreber i klassedialogen. Begrebsskemaerne bruges formativt til at vise eleverne deres fremskridt. Også her ses en positiv udvikling.

På baggrund af skriftlig evaluering vurderer klassen overvejende samskrivning meget positivt. 27 ud af 29 vurderer, at det har øget deres faglige bevidsthed og deltagelse i undervisningen.



