

Mekanismer (faktorer, som har indflydelse på implementering og effekt)
Tætte relationer mellem lærere, lærere og elever og elever imellem
Faste gode vaner og veletableret klasserumskultur. De enkelte elevers "skole" engagement

Implementeringsstrategi

Overordnet forandring:
Etablering af motivationsdrevet læringsprocesser baseret på opbygning af faste elevteams i 3g.

Udarbejde rutiner for at arbejde i faste grupper der ændres løbende og sammensættes efter dels lærernes erfaringer og ved selvvalgte grupper

Samarbejdsgrupper sammensættes på baggrund af erfaringer fra bootcamp og teambuilding aktiviteter. Grupper anvendes i alle fag.

Samarbejdsgrupper sammensættes på baggrund af forudgående individuelle elevsamtaler i 1. og 2.g
Endelig etablering af klasserumskultur

Udarbejdelse af persontypetest (JPI) og bearbejdning af resultater. Diskuteres og konsekvenser i samarbejdsituationer beskrives og aftales

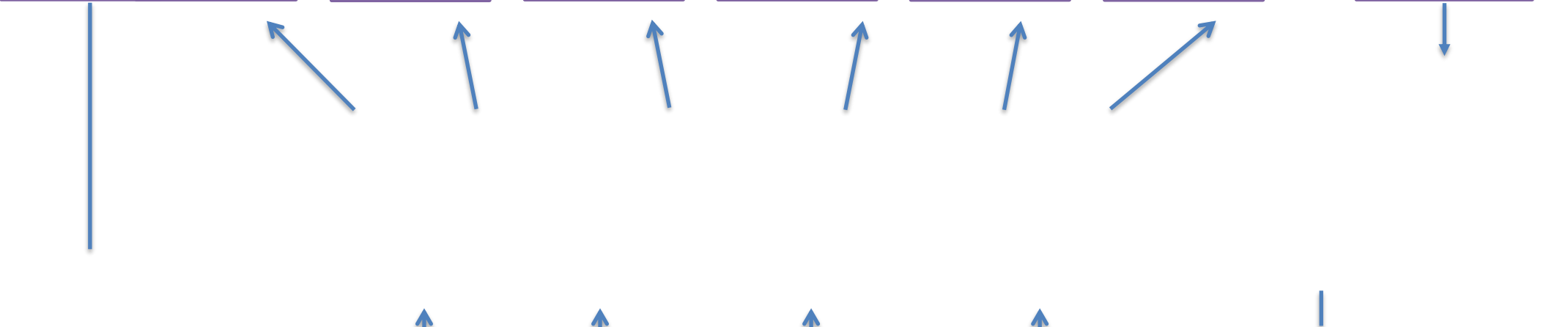
Afprøvning af etablerede teams i forbindelse med studietur i 3g med specielt fokus på "at lykkes sammen"

Etablering af faste elev samarbejds-teams i 3g med målsætningen om at alle skal lykkes. Teams aftaler teamstruktur og fokuspunkter for den enkelte elev

Output:

Identificering af effekt:
Afsluttende evalueringssamtaler med de enkelte teams.
Alle elever opnår tilfredsstillende resultat til studentereksamen ud fra lærernes vurdering af potentiale

Alle teams lykkes med at opfylde individuelle målsætninger



Kontekstuelle variable:

Rammer for tæt lærersamarbejde. Samspil mellem nøglelærere (de der har klassen meget i hele gymnasieperioden)

Samspil mellem udvalgte fag/lærere og accept af faste grupper

Klassekultur – elevernes engagement