

Problem og konsekvens

En meget blandet kursistgruppe, hvor en del udover det faglige også er personligt udfordret, hvilket giver anledning til konflikter, såvel med medkursister som lærer.

Konsekvensen er utryghed, hvilket medfører et anspændt klasserumsmiljø, hvilket er med til at blokere for motivation og læring og efterfølges af et ustabil fremmøde hos kursisterne.

Årsaget til problemet

Lærerne har brug for et kommunikations - og relationsværktøj/ en metode som de kan arbejde ud fra for at opnå en professionel relation.

Det kan være vanskeligt at etablere en professionel relation og det udfordrer lærerne. Kursisterne kan ligeledes have det svært og deres kommunikation indbyrdes udfordres jævnligt. Det bliver til tider alt for personligt

Vi mangler et fagsprog, for at kunne arbejde professionelt med relationsdannelse.

Kendskab til - og brug af ny metode;
Avu faget samarbejde og kommunikations metoden omsættes til praksis.

Aktioner

Alle underviserne på afdelingen får et kursus i samarbejde og kommunikation metoden af en "ekspert".

Derefter underviser "eksperten på holdene", med deltagelse af holdets lærere.

Hvilket efterfølges af "ekspertens" deltagelse i undervisningen – for at give læreren supervision.

Lærerne reflekterer og arbejder videre med metoden i deres team

VUC Storstrøm – en forandringsteori s.2

Klasseledelse og læringsfællesskaber

Udfører

Ledelsen har afsat ressourcer til forløbet.

Forløbet planlægges i "Pædagogisk udvikling"

4-5 lærere med "metodekompetencen" bistår "eksperten" i forløbet

Tidsplan

Ressourcerne er afsat i august 2016

Kursus for piloter og alle underviserne januar og februar 2017

Sættes i værk på holdene i marts, april og maj 2017

Forventet virkning kort sigt

Fælles sprog samt fælles italesættelse af voksen-voksen kommunikation/assertiv adfærd

Øget bevidsthed om professionel relationsdannelse betydning for tryghed, studiemiljø og fastholdelse

Forventet virkning på lang sigt

Højnelse af lærernes og kursisternes relationskompetence, sænkning af konfliktniveauet, bedre studiemiljø, højere indlæring, bedre fastholdelse, øget faglighed

VUC Storstrøm – en forandringsteori s.3

Klasseledelse og læringsfællesskaber

Forventet effekt på kort sigt

Værktøjerne til relationsdannelse
bliver en integreret del af skolens væsen
og kultur og er med til at sænke
konfliktniveauet

Forventet effekt på lang sigt

Bedre betingelser for læring,
fastholdelse og gennemførelse

