

Ansøgning om støtte til udviklingsprojekter, Frederiksberg Gymnasium

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse

og

Pædagogiske it-anvendelser

Formål

På baggrund af elevsammensætningen, herunder en del elever med gymnasiefremmed baggrund, og erfaringerne hermed, ønsker Frederiksberg Gymnasium at gøre en ekstra indsats i skoleåret 2012-13 for at få lidt flere elever bedre igennem gymnasiet og for at fremme fastholdelsen. Vi ønsker i korthed at arbejde for følgende punkter:

- At udvikle strategierne for opfølgning på elevfravær
- At udvikle nye initiativer vedr. bedre studievaner; det gælder især faglig støtte til elever fra uddannelsesfremmede miljøer
- At udvikle elevernes skrivekompetencer; det gælder både skrivning som læringsredskab og skrivning som kommunikation
- At udvikle klasserumskulturen bl.a. ved hjælp af klasseledelse, elev-trivselsgrupper og elevmotiverende undervisningsformer
- At udnytte elevernes begejstring for informationsteknologi til elevaktivering og undervisningsdifferentiering

Baggrund

Elevbaggrunden på Frederiksberg Gymnasium er mere differentieret og sammensat end landsgennemsnittet. Der er relativt flere elever, der har forældre med lang videregående uddannelse, men også relativt flere forældre der har grundskolen som højeste uddannelse. Der er relativt flere elever med anden etnisk baggrund eller med gymnasiefremmed baggrund end landsgennemsnittet.

Skolen har traditionelt optaget de nærmest boende elever, hvorfor elevsammensætningen afspejler sammensætningen af befolkningen i vores lokalområde. Skolen har gennem de seneste 8 år haft væsentligt flere ansøgere end pladser.

Denne elevsammensætning medfører bl.a. at karaktergennemsnittet for studentereksamen ligger ca. 0,4 point under landsgennemsnittet og frafaldet er en smule større end landsgennemsnittet.

Generelle undersøgelser på landsplan viser, at de mest almindelige årsager til fravær og frafald er faglige mangler, personlige problemer og manglende engagement.

På Frederiksberg Gymnasium gøres der allerede en stor indsats for at fastholde elever med faglige og personlige problemer. Elever med manglende faglige forudsætninger skal ikke nødvendigvis fastholdes på en stx-uddannelse, men vejledes til anden ungdomsuddannelse. Ikke desto mindre kan der gøres en ekstra indsats for at fastholde flere elever, at tilskynde flere til at blive mønsterbrydere, at bryde 'koden', bedre at forstå og anvende det 'sprog', der tales i gymnasiet.

På Frederiksberg Gymnasium er der i dette skoleår gennemført en evaluering af fraværs mønstret og årsagerne. Udover sygdom, er de hyppigste forklaringer personlige og familiemæssige problemer, dernæst tid til at lave skriftlige opgaver og fagligt pres (stoffet er for svært).

Vedr. personlige og familiemæssige årsager er det vanskeligt for skolen at løse alle disse problemer. Der er en række foranstaltninger, der forsøger at mindske fraværet som følge af

disse problemer; f.eks. iværksættelse af handleplaner i samarbejde med og samtaler med psykolog, rektor, studievejledere og læsevejleder evt. sygeundervisning ved elevers langtidssygdom.

Vedr. de faglige problemer har skolen i de sidste to skoleår iværksat et initiativ med at hjælpe 1g'erne med lektielæsning ved at opdele dem i læsegrupper og ved at give obligatorisk hjælp 6 eftermiddage med lektiehjælp ved udvalgte 3.g elever. Efter en evaluering nytænkes det for næste skoleår, i retning af et egentligt skriveværksted for alle skolens elever. Derudover vil skolen iværksætte nedenstående initiativer i næste skoleår.

Indhold

1. Bedre opfølgning på elevfraværet og etablering af skriveværksted s.2
2. Bedre studievaner s.2
3. Bedre skrivekompetencer (Store Skrivedag) s.3
4. Pædagogiske it-anvendelser s.3
5. Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse i forhold til konkrete klasser s.4
6. Pædagogiske it-anvendelser i forhold til konkrete klasser s.4

1. Bedre opfølgning på elevfraværet og etablering af skriveværksted

Formål: At tydeliggøre krav og konsekvenser, at gøre forvaltningen af fraværsreglerne mere retfærdige, at mindske forsømmelserne.

Indhold:

I starten af skoleåret gøres der en ekstra indsats for at tydeliggøre retningslinjer for forvaltningen af forsømmelser, krav og konsekvenser. Der vil samtidig hermed orienteres om de forebyggende og faglige tilbud der gives på skolen for at hjælpe eleverne igennem på bedst mulig måde og med mindst muligt fravær. Dette gennemføres i alle klasserne og varetages i sær af rektor og studievejledere.

- Tidlig indsats: Elever der mangler selv få opgaver vil blive kontaktet og der tages kontakt til hjemmet. Dette varetages primært af rektor og sekretærer.
- Fortsat løbende forsømmelsesbehandling i begyndelsen af hver måned (rektor og sekretærer), suppleret med input fra teamlærerne i månedens midte.
- Fortsat brug af forebyggende samtaler og et gennemskueligt sanktionssystem med advarsler, prøve i alle eller enkelte fag, fratagelse af SU mv. (rektor, sekretærer og studievejledere)
- To store opgørelsesdatoer meldes ud (medio november og februar), hvor der evt. træffes afgørelse om prøve i alle fag.
- Ved store mangler af skriftlige afleveringer kan der udarbejdes en afleveringsplan af en studievejleder i samarbejde med eleven, der opfordres til at gå i skriveværksted og aflevere opgaverne på kontoret.
- **Nye tiltag** overfor manglede afleveringer af skriftlige opgaver: Bedre koordinering af lærernes plan for skriftlige afleveringer med inddragelse af eleverne, bl.a. for at øge deres ansvarlighed. Dertil kommer etablering af et skriveværksted for alle skolens elever med støtte fra 3g- elever, og med tilknyttede lærere til specielt at tage sig af de større opgaver som SRO, AT og forberedelse til SRP opgaverne.

2. Bedre studievaner

Formål: At udvikle nye initiativer, der kan gøre eleverne til bedre studerende - og trimme den indsats, der allerede gøres. Initiativerne skal især sigte på at hjælpe/skubbe til den store gruppe, ofte fra uddannelsesfremmede miljøer, der har særligt store problemer med at

knække studiekoden, i håb om at få disse elever bedre igennem gymnasieforløbet og bidrage til et fastholdelsperspektiv.

Indhold:

Skolen har igennem flere år udarbejdet og anvendt selvstændigt materiale om gode studievaner og studieteknik i form af hæfterne FG's Studiehåndbog for 1g og 2g samt et hæfte for 3g. Studievejledere og teamlærere introducerer materialet i begyndelsen af skoleåret, men det er vores opfattelse, at en mere systematisk anvendelse af materialet samt en udbygning heraf er nødvendig.

Skolen har afholdt en pædagogisk eftermiddag om bedre lektievejledning; altså hvad lektien skal bruges til i undervisningen, hvad eleverne skal lægge mærke til, tage noter til i forberedelsen. Dette forsøges forbedret og evalueret sammen med eleverne.

Læsevejlederen screener alle 1g-eleverne og tilbyder efterfølgende kurser til elever med behov for læse- og stave-træning samt individuelle samtaler. Erfaringerne herfra forsøges i højere grad anvendt af elevernes lærere.

Nye tiltag vedr. bedre studievaner:

- Udvikling af forslag til undervisningen i studieteknik i 1g (herunder samspillet mellem studievejledere, læsevejleder, teams og lærergrupper)
- Inddragelse af skrivekompetencer i undervisningen.
- Inddragelse af eleverne i en diskussion om/kampagne for et bedre studiemiljø - lidt ala "Vi er glade for du kom".

3. Bedre skrivekompetencer (Store Skrivedag)

Formål: At udvikle elevernes skrivekompetencer. Det gælder både skrivning som læringsredskab og skrivning som kommunikation.

Indhold: Skolen har næste skoleår 2012-13 som pædagogisk fokus: iværksættelse af et udviklingsarbejde i forhold til ny skriftlighed. Projektet skal forbedre lærernes arbejde med ny skriftlighed som en del af undervisningen og der iværksættes en skrivedag for alle skolens 1g-elever (med henblik på at udvikle konceptet for den store skrivedag som et fast tilbagevendende indslag for alle skolens 1g'ere)

Projektfaser:

- 1) 19. september 2012: Arrangeres der pædagogisk eftermiddag med oplæg fra blandt andre Anders Pors, medforfatter til bogen: Skriv så du bliver hørt – skriftlighed i alle fag (2011). Herudover arrangeres et oplæg fra en naturvidenskabelig underviser, der har erfaringer med ny skriftlighed. Ansøgning herom ligger hos Anne Krarup.
- 2) 2. november 2012: Arrangeres en pædagogisk dag, hvor faggrupperne: 1) diskuterer, hvordan de enkelte fag kan arbejde med ny skriftlighed; 2) kommer med forslag til, hvad en skriftlighedsdag skulle indeholde.
- 3) Faggruppernes ønsker og forslag indsamles. Der tilrettelægges en skrivedag for alle 1g'ere, der afholdes primo januar 2013.

4. Pædagogiske it-anvendelser

Formål: At gøre det nemt/nemmere for lærerne på FG at inddrage smartphones/tablets /computere/sociale medier/apps/hjemmesider i undervisningen ved at opbygge en idébank med konkrete beskrivelser af anvendelsesmuligheder og afprøve ideer i undervisningen.

Projektfaser:

- 1) Undersøgelse af erfaringer fra andre gymnasier og forskningsinstitutioner samt oplæg fra den pædagogiske konsulent under vores IT-fællesskab, ITC-Fyn. Udvalgelse af bedste ideer.
- 2) Afprøvning af ideer i undervisningen

- 3) Evaluering og beskrivelse/anbefaling
 - 4) Eventuelt: flere lovende ideer til afprøvning
- Selvfinansiering og del af Udviklingsprojekt E: Pædagogiske it-anvendelser.

5. Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse, i forhold til konkrete klasser

1z: (Studieretning med bioteknologi A, matematik A, fysik B). Lærere: Kim Merrild (historie) og Elisabeth Kristiansson (dansk)

2u: Studieretning med samfundsfag A, matematik B, naturgeografi B.

Lærere: Falle Hjorth (matematik og teamlærer) og Marianne Frederik (samfundsfag, teamlærer og studievejleder)

Målet er, at engagere eleverne selv, som kollektiv, så meget som overhovedet muligt, at have fokus på læring i sociale fællesskaber og i tråd hermed har vi valgt at fokusere på klasserumsledelse, klasserumskultur og relationskompetencer. Det er en almen anerkendt sandhed, at den enkelte elev lærer mere i en velfungerende klasse. Desuden kan en velfungerende klasse minimere frafald.

Der er fokus på 3 punkter:

1. Bedre klasserumskultur, at udvikle fællesskabet mellem lærere og elever med fælles fokus på læring
2. At opnå et større læringsudbytte hos alle elever.
3. At mindske frafaldet

Midler der tages i anvendelse er bl.a.:

- at etablere en "trivselsgruppe" på 4-6 elever, der sammen med teamlærerne vil tage et ansvar for at arbejde med bedre arbejdsstil og klasserumskultur, samt deltage i supervision
- at forbedre lektievejledningen og elevaktiverende undervisningsformer
- at igangsætte de skriftlige opgaver i undervisningstiden og henvise til lektiecafé og skriveværksted
- at inddrage eleverne i koordineringen af skriftlige opgaver
- at udarbejde barometre, konkurrencer og støttetilbud for at mindske forsømmelser

Se flere detaljer i bilaget; initiativerne udfoldes lidt forskelligt i de forskellige klasser

6. Pædagogiske it-anvendelser, i forhold til konkrete klasser:

2w: (Studieretning med engelsk A, matematik B, samfundsfag B). Lærere: Jesper Tougaard (historie) og Joachim Ohrt Fehler (samfundsfag)

Formålet er at øge elevaktiverende undervisningsformer og undervisningsdifferentieringen via udvikling og afprøvning af pædagogiske it-anvendelser.

I den kommende 2w vil samfundsfag og historie samarbejde om at afprøve de ideer, som fase 1 (se under punkt 4 ovenfor) afdækker som de mest lovende. På forhånd forventer vi at interessen samles om

- 1) At undersøge mulighederne for at anvende elevskabte hjemmeside til at skabe faglig debat (blogging), præsentation af viden (herunder videopodcast og screencast) og som videnscenter for klassen.

- 2) At arbejde med videopodcast og screencast. Her er allerede gennemført et pilotprojekt i samfundsfag.
- 3) At anvende Google Docs som værktøj til gruppeskrivning og som mulighed for lærerne til at monitorere de enkelte elevers aktivitet i gruppearbejdet.

Deltagere (lærere og hold)

Koordinatorer: Helle Levinsen, pædagogisk inspektør og Marianne Frederik, studievejleder
1z (Studieretning med bioteknologi A, matematik A, fysik B). Lærere: Kim Merrild (historie) og Elisabeth Kristiansson (dansk)

2u: (Studieretning med samfundsfag A, matematik B, naturgeografi B). Lærere: Falle Hjorth (matematik og teamlærer) og Marianne Frederik (samfundsfag og teamlærer)

2w: (Studieretning med engelsk A, matematik B, samfundsfag B). Lærere: Jesper Tougaard (historie) og Joachim Ohrt Fehler (samfundsfag)

Fag

Dansk, historie, samfundsfag, matematik.

Kursus:

Udover de skolebaserede (interne) kurser, vil deltagerne følge med i diverse tilbud. Pt. er en del af deltagerne meldt til nedenstående konference:

"Den gode skole og gode relationer", 28. august 2012 arr. af Metropol

<http://www.phmetropol.dk/Kurser/Paedagogik+og+skole/Erhvervspaedagogik/konferencedengodeskoleoggodereationer4000732>

Plan for evaluering af forsøgets effekt i forhold til elevudbytte

December 2012 og marts 2013: Midtvejsevalueringer. Individuel skriftlig evaluering og dialogbaseret klasseevaluering, herunder anvendelse af et digitalt spørgeskema via Ludus. Evalueringen inddrager målene og deres gennemførelse, barrierer og muligheder for at gennemføre målene, samt registrerbar data som f.eks. tilstedeværelse, aflevering af skriftlige opgaver til tiden, øget elevaktivitet.

April 2013: Slutevaluering (elektronisk evaluering fulgt op af fokusgruppeinterview) samt inddragelse af data, der løbende er registreret.

Den løbende evaluering, erfaringerne og vidensdelingen videreformidles på skolens pædagogiske eftermiddage og pædagogiske rådsmøder samt ministerierets konferencer og seminarer herom.

Herudover vil udviklingsprojektet indgå i den erfaringsudveksling, der indgår mellem skolens erfa-gruppe, der er mellem lederne på Frederiksberg Gymnasium, Odense Katedralskole, Marselisborg Gymnasium og Campus Bornholm, der afholder deres årlige møde 20.-21. september 2012.

Endelig vil skolens store trivselsundersøgelse blandt eleverne på Frederiksberg Gymnasium igen blive gennemført i skoleåret 2012-13, hvor der desuden på baggrund af det indsamlede datamateriale vil være mulighed for at udføre fokusgruppeinterviews med relevante klasser.

Tidsplan

Forsøgene løber i skoleåret 2012-2013 med opsamling, evaluering, afrapportering i foråret 2013.

Budget

Ansøgning: 75.000 kr. (220 timer x 341 kr. = 75.000 kr.)

Timer til rapportering og deltagelse i startkonference, netværksmøder, slutkonference for 2 koordinatore: Helle Levinsen (20), Marianne Frederik (20)

Timer til rapportering og deltagelse i startkonference og slutkonference for 6 lærere: Kim Merrild (30), Elisabeth Kristiansson (30), Falle Hjorth (30) og Marianne Frederik (30), Jesper Tougaard (30) og Joachim Ohrt Fehler (30).

Selvfinansiering: 109.120 (320 timer x 341 kr. = 109.120) + skriveværksted 200.000 kr.

Udover ændret opgavefordeling blandt ledelsen, sekretærerne og lærerne indgår følgende ekstra timetal; i alt 320 timer + skriveværksted 200.000 kr. Dertil kommer kursusdeltagelse og transport. For skoleåret 2012-13.

1. Bedre opfølgning på elevfraværet og etablering af skriveværksted.
2. Bedre studievaner: 4 personer á 20 timer, i alt 80 timer.
3. Store skrive dag: 5 personer á 20 timer, i alt 100 timer + timer for gennemførelsen 8 x 7,4 timer plus forberedelse.
4. IT og elevaktiverende undervisningsformer: 4 personer á 35 timer, i alt 140 timer.
5. Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse i forhold til konkrete klasser, omlagte opgaver
6. Pædagogiske it-anvendelser i forhold til konkrete klasser, omlagte opgaver

BILAG:

Yderligere konkretisering af udviklingsprojekterne i forhold til klasserne

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse, 1z

(Studieretning med bioteknologi A, matematik A, fysik B). Lærere: Kim Merrild (historie) og Elisabeth Kristiansson (dansk).

Som mange andre gymnasier oplever vi i stigende grad, at elever fra gymnasiefremmende miljøer har svært ved at knække gymnasiekoden. Skønt de formelt er erklæret uddannelsesparate så er virkeligheden en anden. En evaluering af frafald og forsømmelser i skoleåret 2011-2012 på FG viste, at mange elever oplever de faglige krav som store og at de også socialt og personligt er udfordrede ved overgangen mellem grundskole og gymnasium. Som tidligere anført, er gruppen af elever meget uhomogen og der er store forskelle i deres opfattelser af, hvad læring og god klasserumskultur er.

Vores strategi er at møde eleverne, der hvor de er og tilrettelægge vores undervisning, så den tager højde for elevernes meget forskellige forudsætninger og læringspræferencer.

Teoretisk bygger vi på de elementer fra co-operative learning, hvor der også er fokus på læring i sociale fællesskaber og i tråd hermed har vi valgt at fokusere på klasserumsledelse, klasserumskultur og relationskompetencer. Det er en almen anerkendt sandhed, at den enkelte elev lærer mere i en velfungerende klasse. Desuden kan en velfungerende klasse minimere frafald.

Titlen på vores forsøg kunne være Godt begyndt er halvvejs i mål – for det er vores formål at få 1.z godt fra start og derfor fra første færd, at arbejde med :

1. At udvikle fællesskabet mellem lærere og elever med fælles fokus på læring
2. At opnå et større læringsudbytte hos alle elever.
3. At mindske frafaldet

Ad 1:

Læreren tager aktivt medansvar for det sociale klima i klassen ved:

- at arbejde med varierede konstellationer af arbejdsgrupper, fx på tværs af etnicitet og faglige forudsætninger
- at etablere en trivselsgruppe i klassen, som kan sparre med teamlærere/forsøgslærere
- at inkludere eleverne i tilrettelæggelsen af ovenstående og give dem mest mulig indflydelse på emner og form

Ad 2:

- Lad tusinde blomster blomstre mht. alternative undervisningsformer, der involverer elevaktivitet, er mere udadvendte og forbedrer motivationen. Idébank indsamles og lægges til lærergruppen.
- At holde fast på den faglige dagsorden
- At bestræbe os på at give klare mål for lektiegivningen
- At holde fokus på en mere bevidst fordeling af taletid
- At skabe en tryk og tydeligt struktureret arbejdsrytme

Ad 3:

- Teamlærerne, studievejledningen og skoleledelsen følger fraværsudviklingen for hver enkelt tæt nok til hurtig indgriben
- Vi gør en sport ud af, at alle afleverer til tiden ("barometer" ved hver aflevering)
- Vi laver vi-savner-dig – grupper, som ringer til hinanden i tilfælde af fravær

- Lærerteam (evt. også elever) trækker i og skubber de elever, der skylder opgaver, for at få dem med hen i lektiecafeen eller skriveværkstedet
- Lærerne gør sig umage for at give god læsevejledning til lektierne
- Fokus på og jævnlig opfølgning på at fordele de skriftlige afleveringer så jævnt som overhovedet muligt
- Sætte de skriftlige opgaver i gang i timerne – så man kan nå at få stillet de spørgsmål, der dukker op.

Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse, 2u

Studieretning med samfundsfag A, matematik B, naturgeografi B.

Lærere: Falle Hjorth (matematik og teamlærer) og Marianne Frederik (samfundsfag, teamlærer og studievejleder)

Det overordnede mål er at få løst nogle (temmeligt grelle) problemer med klasserumskulturen (manglende engagement, uro og ikke-faglige aktiviteter, en meget grov omgangstone, drillerier på kanten af (men alligevel ikke) mobning, samt at holde de (ganske mange) fagligt svage elever fast på den deltagelse, der kan gøre det muligt for dem at bestå – herunder forhindre dem i at falde fra.

Erfaringerne herfra vil de involverede give videre til anvendelse og udvikling på skolen og for andre klasser.

Det overordnede projekt er at forsøge at engagere eleverne selv, som kollektiv, så meget som overhovedet muligt i disse problemers løsning.

Derfor vil vi starte året med at præsentere et tre-punkts-program for eleverne, som vi håber og tror, vi kan få opbakning bag:

a. "Her skal være rart at være for alle!". Bedre klasserumskultur mht. omgangsformer, drillerier og 'for meget ballade'.

b. "Vi er her alle sammen for at lære noget!". Bedre klasserumskultur mht. at respektere den faglige dagsorden. Mindre uro, ikke-faglig snak & Facebook, når der foregår undervisning! Vi opprioriterer pædagogiske former, der bygger på elevaktiviteter. Vi hjælper hinanden med at holde koncentrationen om det faglige – og helst få alle med.

c. "Vi holder fast på hinanden!". - Fraværsbekæmpelse ved at tage hånd om dem, der forsømmer lidt meget (herunder skriftligt).

I forlængelse af dette vælger vi en "trivselsgruppe" på 4-6 elever, der sammen med teamlærerne vil tage et ansvar for at arbejde med problemerne. Det er vigtigt, at gruppen repræsenterer forskellige grupperinger og "typer" – og at alle i klassen føler sig repræsenteret af nogen i gruppen. Gruppen skal med andre ord have en demokratisk legitimitet.

Vi har i udgangspunktet nedenstående ideer til, hvordan vi kan arbejde med disse punkter. Vi er primært lærerteamet, der på de fleste punkter inddrager trivselsgruppen, men også den øvrige lærergruppe mht. pædagogik og fælles holdninger. Og vi vil samarbejde med studievejledningen og skoleledelsen, specielt ift. fravær. Men jf. ovenstående er det væsentligt, at vi prioriterer netop de initiativer, der kan vinde opbakning blandt eleverne.

Ad a)

- Diskutere alle konflikter m.v. i trivselsgruppen.
- Indkalde enkeltelever til samtaler, evt. sammen med hele trivselsgruppen
- Inddrage psykologen eller studievejlederen, hvor det er nødvendigt.
- Anonym brevkasse, hvor man kan rejse problemer og stille forslag til trivselsgruppen.
- Udvikling af fælles aktiviteter, samværsformer i fritiden
- Hvis trivselsgruppen fungerer godt – og ønsker drøftelser som ovenstående uden lærere, skal vi også være åbne over for det.

Ad b)

- Lade eleverne lave supervision af klasserumsinteraktionen, når der foregår klasseundervisning.
- Gennemdrøfte normer for god, acceptabel og uacceptabel elev-praksis; samt repressalier ift. sidstnævnte – først i trivselsgruppen, så i klassen, til sidst også i lærergruppen.
- Eleverne danne par-grupper eller kammeratskabsgrupper, der kan støtte hinanden.
- Individuelle lærersamtaler med elever, der ikke kan ramme et acceptabelt niveau
- Lad tusinde blomster blomstre mht. alternative undervisningsformer, der involverer elevaktivitet, er mere udadvendte og forbedrer motivationen. Idébank lægges til lærergruppen.
- Gennemføre flere tværfaglige projekter.
- Forsøg med max. 30-40 min. lærerstyret klasseundervisning pr. modul.
- Forsøg med evalueringsformer, der entydigt fokuserer på ros og forbedringsforslag på bekostning af fejlfinding, skæld ud og negativ kritik
- Mest mulig elevindflydelse på emner og form

Ad c)

- Teamlærerne, studievejledningen og skoleledelsen følger fraværsudviklingen for hver enkelt tæt nok til hurtig indgriben
- Vi gør en sport ud af, at alle afleverer til tiden ("barometer" ved hver aflevering)
- Vi laver vi-savner-dig – grupper, som ringer til hinanden i tilfælde af fravær
- Lærerteam (evt. også elever) trækker i og skubber de elever, der skylder opgaver, for at få dem med hen i lektiecafeen eller skriveværkstedet
- Lærerne gør sig umage for at give god læsevejledning til lektierne
- Trivselsgruppen og teamlærerne holder sammen øje med, at de skriftlige opgaver ligger så jævnt fordelt, som det nu er muligt
- Lærerne bestræber sig på at sætte skriftlige opgaver i gang i timerne – så man kan nå at få stillet de spørgsmål, der dukker op.