

Blanketnr. 215686, staus: KLA

Ansøgning om rammeforsøg i de gymnasiale uddannelser aj/juni 2012

1. Skolens navn, 2. postadresse og 3. telefonnummer/ web/ e-mail

Randers Statsskole 731022

Rådmands Boulevard 20
8900 Randers C

86410844

www.rs-gym.dk

adm@rs-gym.dk

Ansøger

4. Kontaktperson: Casper Bangsgaard Rask/Lise Bitsch Holm

5. Telefonnr.: 86410844

6. Email: cr@rs-gym.dk/lh@rs-gym.dk

Projekter og indsatsområder

7. Projekttype:

Udviklingsprojekt

8. Indsatsområder:

1. Klasserumskultur, inklusion og fraværsbekæmpelse

Projektets titel

9. Titel: Fremmøde, klasserumskultur og studievejleder

Baggrund og formål
10. Projektets/forsøgets formål:
<p>Det overordnede formål er at mindske elevfraværet på Randers Statsskole gennem tiltag, der forbedrer trivsel og udbytte for skolens elever og dermed arbejdsmiljø og undervisningsglæde for skolens ansatte. Det er skolens holdning, at fraværskæmpelse ikke kan tænkes isoleret fra arbejdet med inklusion og klasserumskultur.</p> <p>Baggrunden for ønsket om deltagelse i udviklingsprojekt A er dels, at ledelse, studievejledere og lærere i stigende grad er vidne til enkeltelevers mistrivsel, dels føler afmagt i forhold til elevers fravær og manglende afleveringer. Skolen er i forvejen opmærksom på nødvendigheden af forebyggelsesindsats og har de senere år taget flere tiltag. Indsatsområderne har bl.a. været:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Øget fokus på overgangen fra grundskole til gymnasium. • Særlige flexdage til skriftligt arbejde. • Fraværssamtaler, forældreinddragelse og lektiefængsel. • Lektiehjælp/lektiecaféer i hele gymnasiets fagrække, støtteordninger i forbindelse med større skriftlige opgaver, fælles morgenmad. • Deltagelse i EU's projekt 'Hold Fast' • Pædagogiske efteruddannelsesdage med fokus på lærerrolle og klasseledelse, ungekultur og skolekultur. • Indretning af klasselokaler egnet til bl.a. cooperative learning. • Skolen har ikke noget ønske om ikke at fortsætte ad ovenstående spor, men indser på baggrund af skolens elevtrivselsundersøgelse (Ennova 2011), at også eleverne selv efterlyser en øget/anden indsats i forbindelse med fravær og 'useriøsitet'. Vi mener i høj grad at kunne have glæde af at indgå i et udviklende netværk.

Indhold
11. Indhold og evaluering:
Der henvises til det vedlagte bilag.

Medansøgere
12. Organisationer og/eller institutioner (navn, postadresse, telefonnummer, web, kontaktperson, e-mail):

Deltagere, fag og organisering	
13. Deltagende hold/klasser:	
Projektet omfatter skolens kommende 1-g årgang 2012 samt 1.g, august 2013. Desuden omfatter det den kommende 2.b, hvori der er konkrete problemer.	
14. Deltagere (lærere og ledelsesforankring):	
I projektet deltager 1.årgangs teamlærere, teamlærere, nuværende 2.b i samarbejde med skolens pædagogiske og administrative ledelse.	
15. Fag:	
Dansk stx, Engelsk stx, Fransk stx, Fysik stx, Historie stx, Idræt stx, Kemi stx, Matematik stx, Musik stx, Samfundsfag stx, Spansk stx, Tysk stx	

Tidsplan	
16. Startdato: 16. 08. 12	17. Slutdato: 01.07. 14

Bilag
20. Vedlagte filer Se nedenfor

Bilag (jf. punkt 11):

Projektets indhold og evaluering:

Fokus: Overgangen fra grundskole til gymnasium
Udvikling af gennemførselsvejledningen:
Nu: Skolen har ansat 4 studievejledere, der bl.a. løbende har individuelle samtaler med eleverne, herunder indslusningssamtaler med alle 1.g-elever. Hver klasse har tilknyttet en studievejleder.
Tiltag: Skolen ønsker øget fokus på gennemførselsvejledning og dermed opgradering af timetallet til studievejledningen. Det er ønsket, at studievejlederne har et antal faste, skemalagte lektioner med klasserne i løbet af hele det første skoleår. I disse lektioner er der fokus på emner som: læsning og forberedelse, studievaner, klasserumskultur, gymnasiets og fagenes særlige 'sprog', gensidige forventninger. Temaerne kan løbende justeres i forhold til den enkelte classes behov i et samarbejde med klassens teamlærere. Tiltaget er også tænkt som en hjælp til elever fra gymnasiefremmede miljøer.

Studievejlederne udvikler og det mere detaljerede indhold i projektet – herunder en evalueringsplan.

Inklusion og klasserumskultur:

Nu: Alle 1.g-elever har en før-første skoledag, som planlægges af deres tutorer i samarbejde med ledelsen. I løbet af de første uger gennemgår de et særligt introduktionsarrangement med fokus på 'praktiske' oplysninger.

Tiltag: Skolen nedsætter et udvalg, der skal arbejde med at omtænke introduktionsforløbet, ikke mindst fordi elevtallet øges betragteligt. Målet for den samlede introperiode er at tilrettelægge aktiviteter, der i højere grad styrker klassesammenhold og klasserumskultur. Bl.a. er det tanken at afslutte introforløbet med et heldagsarrangement med forskellige slags samlende aktiviteter (bl.a. idræt og dans) for elever, forældre og lærere – på længere sigt et overnatningsarrangement.

Faglige og sociale støttetilbud

Samling af vejledningsaktiviteter:

Nu: Studievejledere/gennemførselsvejledere, læsevejleder og psykolog har kontorer spredt rundt på skolen, og samarbejdet mellem de forskellige støttetilbud er ikke altid optimalt.

Tiltag: Med det formål at styrke det interne samarbejde og det fælles fokus på den enkelte elev, der har udvidet behov for støtte, ønsker skolen at indrette et 'vejledningshus' i skolens gamle pedelbolig, som netop er beliggende i tilknytning til skolen, men ikke er en del af 'bygningen'/den almindelige undervisning.

Optræning og udvikling af læsevejlederfunktionen:

Nu: Skolen har ansat én læsevejleder med ca. 200 timer pr. år. Læsevejlederen har især fokus på stærkt læsesvage elever og står bl.a. for al kontakt i forbindelse med specialpædagogisk støtte.

Tiltag: Fra næste skoleår fordobles kapaciteten i forhold til læsevejledning, da der af samme grund er uddannet to nye vejledere. Det er vejledernes ønske ikke blot at have fokus på decideret ordblinde elever, men generelt svage (lektie)læsere. De to vejledere skal arbejde med en udviklingsplan for læsevejledningen og i forhold til eleverne bl.a. arbejde med: Hvordan læser man struktureret og med fokus, hvordan forbereder man sig til undervisning og eksamen? Hvordan arbejder man i det hele taget med læsning, skrivning og formidling - også inden for naturvidenskabelige fag.

Lektiecaféer med fagligt og socialt indhold:

Nu: Lektiecaféerne er placeret om eftermiddagen på faste ugedage og benyttes især af elever, der har brug for lærerhjælp i forbindelse med afvikling af skriftlige opgaver.

Tiltag: Der er fremsat forslag om, at faggrupper på skift og med udgangspunkt i elevønsker og – behov bestemmer indholdet af lektiecaféerne. Der kan være tale om et fagligt indhold målrettet bestemte elevgrupper eller tiltag, der styrker det sociale studiemiljø.

Omlagt elevtid:

Nu: I skoleåret er indlagt flexuger og – dage, hvor det almindelige skema er sat ud af kraft. På disse flexdage (hele skoledage) skal eleverne bl.a. arbejde med skriftlige opgaver under lærervejledning.

Tiltag: Det er skolens målsætning, at disse flexdage i endnu højere grad udnyttes i forbindelse med elevernes skriftlige arbejde i en slags skriveværksteder bemandet af klassernes faglærere på skift i et forsøg på at hjælpe og fastholde dels elever, der har særligt vanskeligt ved at tilrettelægge og aflevere skriftligt arbejde, dels elever, der vil kunne profitere yderligere af lærervejledning.

Strategier for opfølgning på elevfravær

Nu: Alle klasser har tilknyttet en pædagogisk leder. De pædagogiske ledere er på besøg i nye klasser m.h.p. at drøfte regler for fremmøde og fravær. De pædagogiske ledere fører fraværssamtaler med enkeltelever, uddeler advarsler og står for kontakten til forældre.

Tiltag: Skolen indser, at den fortsat skal udvikle strategier for fravær/bekæmpelse/øget fremmøde. Bl.a. ønskes en større grad af forældreinddragelse/orientering i forbindelse med elever under 18 år, sådan at forældre orienteres pr. brev, når eleven får den første mundtlige advarsel.

Ledelsen søger at udvikle en strategi for et bedret samarbejde om enkeltelever mellem pædagogiske ledere og studievejledere. Omstruktureringen i forbindelse med studievejledningen (jf. ovenfor) betyder, at 'vejledningshuset' er fast bemandet i skoletiden, hvilket bl.a. betyder, at elever kan 'pålægges' en studievejledersamtale i umiddelbar forlængelse af en evt. 'sanktion'.

Ligeledes arbejdes for bedre udnyttelse af muligheden for at 'fængsle' elever, der er bagud med flere skriftlige opgaver. Det er hensigten at arbejde med en strategi, der kan sikre, at dette sker med større regelmæssighed til gavn for eleverne.

Der tilstræbes en større grad af synlighed i forhold til eleverne i forbindelse med bl.a. sanktioner og tiltag.

På centralt fastlagte hele planlægningsdage 1-2 gange pr. semester for klassernes lærere aftales en fælles strategi for opfølgning på problemer i forbindelse med fremmøde- og afleveringskulturen – og for forbedring af studievanerne i det hele taget. I det kommende skoleår er der ekstraordinært fokus på en bestemt klasse, 2.b.

Klasseledelse og relationskompetencer

Nu: Skolen har fokus på klasseledelse og på udvikling af nye inkluderende undervisningsmetoder. Der er bl.a. afholdt 5 pædagogiske efteruddannelsesdage med omdrejningspunkt i bl.a. klasseledelse og ungdomskultur. Til alle lærere er indkøbt: Helle Plauborg m.fl.: *Læreren som leder, klasseledelse i folkeskole og gymnasium*. Der kører forsøgsordninger med undervisning med udgangspunkt i principperne fra *cooperative learning*, og alle lærere har deltaget i en pædagogisk dag om emnet. Desuden er der nyindrettet klasseværelser, der tilgodeser cooperative learning.

Tiltag: Der er fra lærerside ønske om at udvikle en model for kollegial supervision.

Udvikling af motiverende, engagerende og fastholdende undervisning

Niveaudelt sprogundervisning:

Nu: I sprogundervisningen er hovedparten af eleverne inddelt på hold på tværs af klasser. Mange elever har store sprogvanskeligheder, og lærerne oplever en stor faglig spredning og meget forskellige elevforudsætninger. Resultatet er, at fraværet ofte er højt – også i forhold til skriftlige afleveringer.

Tiltag: Skolen ønsker at afprøve en model, hvor elever inddeles på sproghold efter deres forudsætninger og faglige niveau bl.a. med udgangspunkt i en screening. Hensigten med differentieringen er i højere grad at kunne 'løfte' den enkelte elev, både hvad angår motivation og faglig indlæring. Tyskgruppen arbejder med at udvikle ideen, evalueringsmetoder og nyt undervisningsmateriale – herunder den indledende screening.

Øget internt fagsamarbejde i studieretningen:

Nu: Skolen har afholdt pædagogiske dage og arrangementer, hvor formålet dels har været at drøfte, hvorledes fagsamarbejdet i de enkelte studieretninger styrkes over hele studieretningsforløbet, dels at diskutere, hvordan studieretningerne kan beskrives eksternt.

Tiltag: Der arbejdes med en mere pædagogisk og fokuseret beskrivelse af studieretningerne målrettet kommende elever. Centralt indlægges to arbejdsdage pr. semester, hvor klassernes lærere arbejder på en intern 3-årsplan for klassen, der medtænker tværfaglige forløb, studieture, ekskursioner, fællesfagenes bidrag til toningen af studieretningen – herunder søger at inddrage elevønsker.

Evaluerings:

Ovennævnte forsøg og tiltag er især målrettet hele 1.g-årgangen, der består af 12 klasser. Afhængigt af, hvilket konkret tiltag, der evalueres, påtænker vi at benytte bl.a. følgende evalueringsmetoder, der udspecificeres nærmere i forbindelse med udvikling af de forskellige tiltag/fokusområder.

- Kvantitativ evaluering med udgangspunkt i fælles overordnet spørgeskema, som elevårgangen udfylder primo-januar i 1., 2. og 3.g.
- Kvalitativ evaluering i form af interviews af både lærere og elever.
- Måling af fravær, frafald og omvalg.

Underskrift

Ansøger:

Randers Statsskole (Casper Bangsgaard Rask, Lise Bitsch Holm)